

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №176»
(МБДОУ «Детский сад №176»)

Программа

«Гражданско - патриотическое воспитание
детей старшего дошкольного возраста
на основе приобщения к природе, культуре, истории и традиция
родного края
«Мы живем в Алтайском крае»

Разработчики:
педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №176»

г. Барнаул
2023 г.

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол №3
от 25 августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №176»
О.Б. Мингалёва
№ 29 - осн. от 25.08.2023

Программа

«Гражданско-патриотическое воспитание
детей старшего дошкольного возраста
на основе приобщения к природе, культуре, истории и традиция
родного края
«Мы живем в Алтайском крае»

Разработчик:
педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №176»

г. Барнаул
2023г.

№ п\п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.	7
1.2.	Предполагаемые результаты освоения Программы	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12
2.2.	Основные направления, содержание направлений при реализации Программы.	13
	Комплексно-тематический план реализации Программы	24
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	36
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.	38
3.	Организационный раздел.	39
3.1.	Особенности организации предметно - развивающего пространства для реализации содержания Программы.	39
3.2.	Особенности организации образовательного процесса по реализации Программы.	40
3.3.	Методическое обеспечение программы.	41
4.	Дополнительный раздел	44
4.1.	Краткая презентация Программы	44
5.	Лист изменений и дополнений в программе	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В 2020 году принята «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», которая ориентирована на «...качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков...».

Ее реализация предполагает «...качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Первым шагом к реализации данной стратегии является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями. Именно патриотическое воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов - лучший период для пробуждения любви к малой родине, по той причине, что родной край является для человека той средой, в которой он проходит первичную социализацию. Ознакомление с малой родиной становится не просто совокупностью сведений о какой-либо конкретной территории, но и является школой воспитания. «Воспитание краеведением подразумевает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях, но и развитие потребности в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия...» (С.О. Шмидт «Краеведение - это всегда краелюбие»)

Именно любовь к природе родного города, края, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития, как личности ребенка, так и нашей страны.

Педагоги и родители сегодня должны осознать, что патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому,

семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Парциальная программа «Гражданско - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе приобщения к природе, культуре, истории и традиция родного края «Мы живем в Алтайском крае» (далее – Программа) является частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №176» г. Барнаула и обеспечивает 40% ее содержания.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063);

Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Устав МБДОУ «Детский сад №176»;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №176».

Программа предусматривает реализацию содержания патриотического воспитания детей от 5 до 7 лет.

Программа раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по ознакомлению детей с родным городом, Алтайским краем, с жизнью и бытом русского народа, природой родного края.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель:

Создать условия для воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Задачи:

Способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения.

Познакомить детей с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально – культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, города Барнаула.

Способствовать пробуждению интереса к людям интересных профессий, знаменитым землякам, развитию ремесел Алтайского края, города Барнаула, туристическим особенностям края.

Воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принцип нормативности.

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип системности.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при организации культурных практик.

Принцип системно – деятельностного подхода.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Принцип индивидуализации.

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип компетентностного подхода.

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Принцип интеграции.

Образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Принцип занимательности.

Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, пробуждающий желание выполнять разные виды заданий, участвовать в игровой деятельности, стремиться к достижению результата.

Принцип мобильности.

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Принцип наглядности

Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, репродукций картин.

Принцип регионального подхода.

Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Барнаула.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления.

Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждениях города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначения. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявляет интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь. Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе,

парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

1.2. Предполагаемые результаты освоения Программы

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Ребенок:

1. Рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей.
2. Уважительно относиться к старшим, заботиться о младших.
3. Имеет представления об Алтайском крае, о родном городе.
4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России.
5. Называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти и др.).
6. Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.
7. Называет имена и род занятий работников детского сада.
8. Имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах.
9. Уметь рассказать о достопримечательностях своего района.
10. Эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае.
11. Имеет элементарные знания о геральдике города, о некоторых исторических фактах.
12. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

13. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

14. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Барнаулу и его достопримечательностям.

15. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

16. Имеет представление о живой и неживой природе края, принимает участие в ее охране.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

Социально-коммуникативное развитие включает:

развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Барнаул, Алтайскому краю;

формирование уважительного отношения к людям разных национальностей проживающих на территории города и края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;

воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;

воспитание чувства уважения к профессиям и труду земляков, создающих красоту родного города. края;

содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);

развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города Барнаула, Алтайского края неразрывно связана с историей Российской Федерации.

Познавательное развитие включает:

формирование любви к родному городу, краю, пробуждение интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;

обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Алтайского края и города Барнаула, о значении природных богатств в жизни человека;

расширение представлений детей о характерных особенностях города и края, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест

Речевое развитие включает:

формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Алтайского края;

развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

Художественно-эстетическое развитие включает:

расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев и ремесленников, художников, писателей города и края;

развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе и крае, в рассуждениях о достопримечательностях края;

развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности;

формирование чувства гордости за культурное наследие.

Физическое развитие включает:

ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и края;

формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

2.2. Основные направления, содержание направлений при реализации Программы:

Основные направления Программы

1. Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад».

2. Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Барнаула (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины».

3. Ознакомление с природой Алтайского края и родного города «Мой живописный край».

4. Ознакомление с культурой Алтайского края и города Барнаула (архитектура, художественная среда, развитием труда и ремесел в крае и городе Барнауле) – «Культура моей Родины».

5. Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Барнауле, знаменитыми земляками «Гордость и слава моей Родины»;

6. Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Барнаула – «Алтай туристический».

Содержание направлений при реализации Программы
1 направление. Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»

Особое место в патриотическом воспитании занимает воспитание любви к семье на основе семейных традиций и ценностей. Семья первая эмоционально значимая среда, которая знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т.д. Родина начинается с семьи. Образ матери играет большую роль с первых дней жизни: колыбельные, спетые ею, рассказанные сказки, выпеченный хлеб, вышитая ее руками скатерть, ее поведение имели огромный смысл и нравственную ценность. В них отражалось стремление дать своему ребенку жизненные ориентиры задолго до того, как он будет осваивать мир сам.

Задачи:

Уточнять представления о своей семье, ее членах.

Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях.

Расширять представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях.

Развивать самостоятельность, уверенность в себе.

2 направление: Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Барнаула (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места и т.д.) – «Великая история моей Родины»

В основе становления социокультурных ценностей стоит история Отечества, она способствует патриотическому воспитанию и гражданности человека. Именно страницы истории наполнены примерами живого патриотизма, а любовь к Отечеству (например, защита родной земли) всегда было яркой чертой русского духа. Одно из направлений программы посвящено ознакомлению с историей родного города. Задачи и содержание программы патриотического воспитания осуществляются в ДОО через разные формы взаимодействия с детьми: экскурсии, проекты, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, создание мини – музеев, создание «Книги памяти», акции, фестивали, встречи с ветеранами, работу Клуба юных экскурсоводов и т.д.

Дважды в году в ДОО (февраль, май) разрабатываются планы мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Детей старшего дошкольного возраста приобщают к истории Отчизны, истории русской Армии на основе памятных дат календаря и событий, связанных с Великой отечественной войной 1941 - 1945г.г., боевыми традициями.

1 модуль - ознакомление с историей и культурой Алтайского края.

2 модуль - ознакомление с историей и культурой города Барнаула.

Задачи:

1 модуль - ознакомление с историей и культурой Алтайского края.

Формировать элементарные представления о географическом, историческом, культурном своеобразии Алтайского края.

Пробудить желание знакомиться с историей возникновения, традициями и обычаями родного края.

Вызвать интерес к жизни родного края, дать элементарные представления, о размерах территории края.

Формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: Барнаул, Бийск и др.

Воспитывать чувство привязанности и любви, к семье, дому, городу, краю, уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.

2 модуль - ознакомление с историей и культурой города Барнаула.

Познакомить детей с историей возникновения города Барнаула.

Познакомить с символикой города Барнаула и Алтайского края.

Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города Барнаула: Демидовская площадь, площадь Победы и мемориал Славы, Ленинский проспект; объектами города: музеи, театры, Нагорный парк.

Познакомить детей с историей возникновения села Лебяжье через ознакомление с объектами: Лебяжинская сельская администрация, Барнаульский Лесхоз, ФГУП «Овощевод» Россельхозакадемии (Опытная станция), МБОУ СОШ №93, Памятникам воинам, погибшим в годы ВОВ.

Продолжать знакомить детей с историческим прошлым города Барнаула и села Лебяжье посредством организации туристических экскурсий, виртуальной экскурсий.

3 направление: Ознакомление с природой Алтайского края и родного города «Мой живописный край»

Одним из направлений патриотического воспитания является ознакомление с природой Алтайского края и родного города. Наш край отличается многообразием растительного и животного мира, уникальностью ландшафта и резкоконтинентальностью климата.

Задачи:

Познакомить детей с естественными водоемами Алтайского края: реками Обь, Катунь, Бия.

Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края (растительный и животный мир, водоемы, леса, горы), воспитывать бережное отношение к ним.

Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе.

Пробуждать бережное, заботливое отношение к природным богатствам родного края, города.

Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОО.

4 направление: Ознакомление с культурой Алтайского края и города Барнаула (архитектура, художественная среда, развитием труда и ремесел в крае и городе Барнауле) – «Культура моей Родины»

Одним из направлений патриотического воспитания является ознакомление с традициями русского народа. Русские люди издавна славились мастерством, трудолюбием, гостеприимством. Сейчас многие ремесла возрождаются с новой силой. Молодые умельцы встают на смену своих учителей. В городе Барнауле несколько лет назад появились кузнечная и гончарная мастерские. Молодые мастера участвуют в краевых и федеральных проектах, с удовольствием рассказывают о своем промысле детям. В рамках реализации Программы в детском саду организуются экскурсии, встречи с интересными людьми города Барнаула.

Модули направления:

1 модуль – ознакомление и изучение истории ремёсел города Барнаула, исследовательская деятельность, экскурсия в краеведческий музей.

2 модуль – ознакомление с архитектурой города, строительством изб, утварью посредством экскурсии в краеведческий музей, городскую библиотеку, улицам города.

3 модуль – возрождение гончарного дела в Барнауле, экскурсия в гончарную мастерскую.

4 модуль – возрождение кузнечного дела в Барнауле, экскурсия в кузницу.

5 модуль – ознакомление с художественной средой города Барнаула, знакомство с местными художниками, посещение выставок работ.

Задачи:

Вызвать интерес к изучению объектов культурного наследия Алтайского края: Бийский городской драматический театр, краеведческий музей Бийска.

Продолжить знакомить детей с достопримечательностями города Барнаула: Демидовская площадь, Набережная, площадь Победы, мемориал Славы, Ленинский проспект; объектами города: краеведческий музей, театр «Сказка», Нагорный парк; памятники А.С. Пушкину, И.И. Ползунову, Демидовский столп.

Познакомить детей с разными видами ремесел (вышивка, изготовление изделий из бересты, гончарное дело, резьба по дереву, художественная обработка камня, резьба по камню), с декоративно-прикладным искусством (урало-сибирская роспись, народная игрушка).

Познакомить детей с профессиями ремесленников через виртуальные экскурсии, встречи с людьми интересных профессий.

Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых Алтайского края.

Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.

Пробуждать уважение, интерес к познанию и сохранению культурного наследия родного края.

5 направление: *Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Барнауле, знаменитыми земляками - «Гордость и слава моей Родины».*

Ознакомление с людьми интересных профессий проводится через проекты, встречи, беседы, совместную деятельность с интересными людьми, экскурсии. По желанию педагогов и детей в группах разрабатываются и реализуются проекты, в рамках которых создаются продукты исследовательской или продуктивной деятельности: сочиняются сказка, стихотворения, мультфильмы, или организуются спектакли, оформляются лэпбуки и т.д. По результатам проектной деятельности дети презентуют продукты проекта на встречах с родителями, детьми других групп, других детских садов, детских мастер-классах и т.д.

Русские люди не только трудились, но и отдыхать умели. Об этом свидетельствуют ярмарки, гуляния, посиделки, забавы, игрища. Семейные традиции – духовная жизнь родного дома соблюдались обязательно: уважение старших, взаимопомощь в семье, упрочение авторитета семьи, честность и порядочность, построение взаимоотношений, основанных на любви и ласке. Большое место в приобщении к малой Родине по ознакомлению с природой, трудом, нравами и бытом русских людей занимают праздники народного календаря. Этот опыт предыдущих поколений воспитывает любовь к родной земле, уважение к труду, к традициям.

Не менее значимым средством патриотического воспитания является и ознакомление с искусством региона, с помощью которого можно наглядно и конкретно познакомить с родным городом и окрестностями. Ознакомление с архитектурой, постройками зарождает уважение к труду. Творчество художников, ремесленников, скульпторов рассказывает о любви к городу, рассказывает о прошлом и настоящем.

Задачи:

Формировать представления о памятных местах Барнаула (посёлка Южный), посвященных героям ВОВ и локальных войнах.

Формировать представления о профессиях родителей, профессиях известных земляков (артисты, писатели, изобретатели, ученые: В.М. Шукшин, В.С. Золотухин, М.С. Евдокимов, М.Т. Калашников, И.И. Ползунов).

Пробуждать у детей бережное отношение к труду взрослых, своих родителей, преумножающих красоту родного города.

Формировать представление о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова.

Воспитывать чувство гордости за Родину, стремление прославить свой город, край, на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.

Поддерживать познавательную активность детей, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

Формировать представление дошкольников об историческом прошлом нашей страны, познакомить с участниками ВОВ.

Формировать представления о героях ВО войны, именами которых названы улицы города Барнаула.

6 направление: Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края – «Алтай туристический».

Алтайский край и родной город являются центром туризма Сибири. Люди с разных регионов России и других стран приезжают на Алтай полюбоваться на его уникальные горы, реки и озера; познакомиться с особенностями быта и труда наших земляков.

Задачи:

Познакомить детей с особенностями туристической системы города Барнаула.

Познакомить детей с объектами для туризма в Алтайском крае.

Вовлекать детей в активную исследовательскую туристическую деятельность.

Воспитывать интерес к туризму, гордость за родной край и город.

**Комплексно – тематический план по реализации Программы
Старшая группа (5 - 7 лет)**

Направление программы. Задачи.	Содержание деятельности
В течение учебного года	
1. Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»	
<p>Уточнять представления о своей семье, ее членах. Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях. Расширять представления о профессиях родителей. Развивать самостоятельность, уверенность в себе.</p>	<p>Совместно с родителями составление родословной, презентация в группе, рассматривание фотографий «Каким я был и каким стал», Игры и упражнения: «Я люблю себя за..», «Кто я», «Радио», «Объявление», «Знакомство», рассматривание и рисование рисунков, поделок: «Мой портрет», «Моя семья». ТРИЗ «Что было бы если», «Я люблю...», «Назови ласково», «Я – скульптор». Чтение художественной литературы Г. Остер «Праздник непослушания», Л. Толстой «Старый дед и внучек», А. Яковлев «Мама», В. Драгунский Рассказы, «Программа о вежливости» Загуменная Л.А., В. Осеева Рассказы. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «День рождения мамы», «Салон красоты» и др. Участие в семейных конкурсах. Исследовательская деятельность «Моя семья». Этическая беседа «Опиши свою семью». Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Отгадай по описанию».</p>

	<p>Беседа о совместных делах в семье. Заучивание пословиц о семье, доме. Художественное творчество: рисование портрета семьи. Рассуждение на тему «Что такое радость, любовь, счастье...» Эвристическая беседа «Пожилые люди». Художественное творчество: изготовление футляра для очков в подарок бабушке или дедушке.</p>
сентябрь	
Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края (возникновение края, памятные места) «Великая история моей малой Родины»	
<p>Формировать элементарные представления о географическом, историческом, культурном своеобразии Алтайского края. Пробудить желание знакомиться с историей возникновения, традициями и обычаями родного края. Вызвать интерес к жизни родного края, дать элементарные представления, о его размерах. Формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: Барнаул, Бийск и др. Воспитывать чувство привязанности и любви, к семье, дому, городу, краю, уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.</p>	<p>Рассказ воспитателя об истории возникновения Алтайского края. Беседы о событиях, происходящих в родном крае, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш край был красивым», «Любимые места Алтайского края», «Жители Алтайского края». Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций, фотографий, отражающих историю и культуру Алтайского края. Знакомство с картой Алтайского края, изучение территории Алтайского края. Выставка детских рисунков «Край, в котором я живу», изготовление сувениров к дню рождения Алтайского края. Сюжетно – ролевые игры: «Мы строим город», «Речной вокзал», «Аэропорт». Игры - путешествия: «Путешествия по городам Алтайского края», «Путешествие на теплоходе по реке Обь», «Туристический поход «Знай Алтай»», «В поисках сокровищ – камнерезный край». Дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт для путешествий по родному краю». Виртуальная экскурсия в Музей истории, литературы, искусства и культуры Алтая. Составление фотоальбомы «Любимые места Алтайского края».</p>
Октябрь	
Природа Алтайского края. Растительный и животный мир. «Мой живописный край».	
<p>Познакомить детей с естественными водоемами Алтайского края: реками Катунь, Бия, Обь. Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края (растительный и животный мир, водоемы, леса, горы).</p>	<p>Просмотр презентаций о водоемах Алтайского края, их обитателях. Просмотр презентаций о животных, птицах и растениях Алтайского края. Просмотр презентации детей: «Как я отдыхал на озере», «Как я ездил на рыбалку». Дискуссия: «Поездка летом с семьей на озеро», «Поход в лес». Чтение экологических рассказов.</p>

<p>Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе.</p> <p>Пробуждать бережное, заботливое отношение к природным богатствам родного края, города.</p> <p>Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОО.</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай и назови», «Рыбалка», «Отгадай загадку», «Узнай животных по силуэту»; лото, домино «Цветы», «Животные», «Птицы», «Мамы и дети», «Времена года», «С какого дерева лист?», «Во лесу, реке, в горах», «Хорошо – плохо», «Кто где живет» и т.д.</p> <p>Подвижные игры: «Караси и щука», «Удочка», «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Викторина о птицах, животных, растениях Алтайского края.</p> <p>Чтение сказки Т. Шорыгиной «Как скворец дом себе выбирал», произведений В. Бианки, алтайских писателей о жизни животных и птиц.</p> <p>Художественное творчество: объемная аппликация «Совенок».</p> <p>Художественное творчество: «Купавка» (работа с разными материалами).</p> <p>Рассказ воспитателя о лечебных свойствах озер Алтайского края. Знакомство с оз. Малиновое. (просмотр видеофильма).</p> <p>Эвристическая беседа о значении воды. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Родник».</p> <p>Решение проблемных ситуаций, вопросов «Могут ли птицы не улетать на юг и остаться в Алтайском крае на зимний период?» «Почему не улетают на юг водоплавающие птицы из Лебединого заказника», «Что произойдет, если вырубить Ленточный лес?», «Что произойдет, если времена года наступят не в свой черед?», «Нужно ли запретить охоту на птиц и животных в Алтайском крае?», «Почему в Алтайском крае не живут слоны и жирафы? и т.д..</p> <p>Создание лэпбуков «Природа Алтайского края.</p> <p>Квест – игра «Экологическая тропа Алтайского края».</p> <p>Развлечение КВН «Зеленый патруль».</p> <p>Строительная игра «Строим заповедник».</p> <p>Исследовательская деятельность «Исчезающие виды животных, птиц и растений Алтайского края».</p> <p>Коллекционирование «Природные дары Алтайского края».</p> <p>Рассматривание буклетов: «Природные зоны», «Лес, поле, река», «Земноводные», «Рыбы и пресмыкающиеся» и др.</p>
---	--

Ноябрь

Историческое прошлое и настоящее города Барнаула. Герб, флаг города Барнаула. «Великая история моей малой Родины»

<p>Познакомить детей с историей возникновения города Барнаула.</p> <p>Познакомить с символикой города Барнаула.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за малую Родину через</p>	<p>Рассматривание символики города Барнаула</p> <p>Беседа, обсуждение, виртуальные экскурсии по городу, музей «Город».</p> <p>Рассказывание «Улицы нашего города».</p> <p>Рассматривание фотографий, презентаций, рассказ воспитателя об истории создания города Барнаула,</p>
---	--

<p>ознакомление с достопримечательностями города Барнаула: Демидовская площадь, площадь Победы и мемориал Славы, Ленинский проспект; объектами города: музеи, театры, Нагорный парк.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения посёлка Южный через ознакомление с достопримечательностями посёлка Южный: Мемориал памяти воинов, погибших в локальных войнах, библиотека им А.С. Пушкина, стадион Рубин, бульвар имени А.И. Чепурко, экологическая аллея.</p>	<p>строительстве первых домов, сереброплавильного заводе, основных городских достопримечательностей.</p> <p>Рассматривание фотографий, презентаций, рассказ воспитателя об истории строительства посёлка Южный, основных достопримечательностей.</p> <p>Изготовление лэпбуков «Мой город».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Мы строим город», «Прогулка по набережной города», «Аэропорт», «Барнаульский зоопарк», «Любимое кафе» и т.д..</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с городом (картотека).</p> <p>Создание макетов, коллекционирование магнитиков, создание фотоальбомов «Город Барнаул», «Посёлок Южный», «Барнаульский зоопарк».</p>
---	---

Декабрь

Культура Алтайского края и города Барнаула. Архитектура, достопримечательности. «Культура моей Родины»

<p>Вызвать интерес к изучению объектов культурного наследия Алтайского края: Бийский городской драматический театр, краеведческий музей Бийска.</p> <p>Продолжить знакомить детей с достопримечательностями города Барнаула: Демидовская площадь, Набережная, площадь Победы, мемориал Славы, Ленинский проспект; объектами города: краеведческий музей, театр «Сказка», Нагорный парк; памятники А.С. Пушкину, И.И. Ползунову, Демидовский столп.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, рисунков достопримечательностей городов Алтайского края: Барнаул, Бийск.</p> <p>Беседа «Любимые музеи и театры города Барнаула».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Мы строим город», «Экскурсия по музею», «Городской парк».</p> <p>Виртуальная экскурсия в Музей истории, литературы, искусства и культуры Алтая, музей «Город».</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с городом Барнаул (картотека).</p> <p>Викторины «Прогулка по родному городу», «Я узнаю Барнаул».</p> <p>Чтение стихотворений о городе Барнаул и Алтайском крае.</p>
--	--

Январь

Развитие труда и ремесел в Алтайском крае и городе Барнауле. «Культура моей Родины»

<p>Познакомить детей с разными видами ремесел (вышивка, изготовление изделий из бересты, гончарное дело, резьба по дереву).</p> <p>Познакомить детей с профессиями ремесленников через виртуальные экскурсии, встречи с людьми интересных профессий.</p> <p>Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в Музей истории, литературы, искусства и культуры Алтая, в музей «Город».</p> <p>Презентация, рассматривание фотографий, иллюстраций, гончарной мастерской, сувенирной лавки.</p> <p>Встречи с интересными людьми – мастерами народных промыслов.</p> <p>Мастер – класс от мастеров.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Ремесла в Барнауле».</p> <p>Организация мини – музея «Русская горница».</p> <p>Рассматривание изб, их строительство.</p>
--	--

	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка». Вечерние посиделки: «Праздник русской кулебяки». (вместе с родителями).
Февраль	
Гордость и слава родного края, родного города. Люди интересных профессий. «Гордость и слава моей Родины».	
<p>Формировать представления о памятных местах Барнаула (посёлка Южный), посвященных героям ВОВ и локальных войнах.</p> <p>Формировать представления о профессиях родителей, профессиях известных земляков (артисты, писатели, изобретатели, ученые: В.М. Шукшин, В.С. Золотухин, М.С. Евдокимов, М.Т. Калашников, И.И. Ползунов).</p> <p>Пробуждать у детей бережное отношение к труду взрослых, своих родителей, преумножающих красоту родного города.</p> <p>Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе.</p> <p>Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с историей своей семьи и города</p>	<p>Реализация мероприятий, посвященных Защитникам Отечества.</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам, поздравительных газет.</p> <p>Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме.</p> <p>Презентация коллекций военной техники.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Военный транспорт», «Солдатики», «Военная база», «Пакет» и др.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением родителей на месте их работы.</p> <p>Рассматривание фотографий известных земляков Алтайского края.</p> <p>Рассматривание памятников, известных земляков Алтайского края.</p> <p>Чтение произведений детских алтайских писателей.</p> <p>Экскурсия выходного дня в Молодежный театр имени В.С. Золтухина.</p> <p>Рассматривание фотографий предприятий, организаций, учреждений, где работают родители: «Аптека», «Магазин», «Городская больница», завод «Ротор» и т.д.</p> <p>Дидактические игры «Профессии, «Кому, что нужно».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Пожар», «ППС».</p> <p>Встреча с интересными людьми «Моя профессия - ...»</p> <p>Мастер-классы родителей.</p>
Март	
Народная игрушка, народные промыслы Алтайского края. «Культура моей Родины»	
<p>Продолжить знакомить детей с народным промыслом и ремёслами(художественная обработка камня, резьба по камню); с декоративно-прикладным искусством (урало-сибирская роспись, народная игрушка)мастеров Алтайского края.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых Алтайского края.</p> <p>Способствовать самовыражению детей через продуктивную</p>	<p>Рассматривание коллекции минералов, альбома «Полезные ископаемые».</p> <p>Опытническая деятельность: исследование минералов (легкий, тяжелый, хрупкий, тонет, не тонет, горит, где используется?)</p> <p>Рассматривание карты Алтайского края. Беседа о полезных ископаемых.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Музей истории, литературы, искусства и культуры Алтая, в «Музей камня».</p> <p>Презентация, рассматривание фотографий Кольванского камнерезного завода.</p> <p>Встречи с интересными людьми – мастерами народных промыслов.</p>

творческую деятельность. Пробуждать уважение, интерес к познанию и сохранению культурного наследия родного края.	Мастер – класс от мастеров урало-сибирской росписи и народной игрушки. Продуктивная деятельность «Раскрашивание камней, изготовление поделок, сувениров». Сюжетно-ролевая игра «Сувенирная лавка».
Апрель	
Космические просторы. Гордость и слава родного края – Герман Титов. «Гордость и слава моей Родины».	
Формировать представление о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова. Воспитывать чувство гордости за Родину, стремление прославить свой город, край, на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.	Организация мини – музея «Космос». Выставка творческих работ на тему «Космос». Рассказ воспитателя о космонавте Г. Титове. Просмотр презентации «Г. Титов». Дидактические игры «Полет в космос», «Угадай и назови», «Космодром», «Отправляемся в полет» Сюжетно-ролевая игра «Построим ракету». Конструирование «Лего – космос». Викторина «Наши земляки».
Май	
Этих дней не смолкнет слава. Герои ВОВ родного края, родного города. «Гордость и слава моей Родины».	
Поддерживать познавательную активность детей, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее». Формировать представление дошкольников об историческом прошлом нашей страны, познакомить с участниками ВОВ. Формировать представления о героях ВО войны, именами которых названы улицы города Барнаула.	Беседы, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет, чтение художественной литературы. Участие в семейном фестивале военных песен. Оформлении «Книги памяти». Выставка рисунков: «Салют, Победа!». Презентации детей фотографий, фотоальбомов «Мой прадедушка воевал на войне», «Моя прабабушка воевала на войне». Просмотр фотографий, видео фильма «Мемориал Славы». Рассматривание альбома «Память военных лет». Беседа защитниках Отечества. Акция «Бессмертный полк»
Как я проведу лето. Алтай – туристический край. «Алтай туристический».	
Познакомить детей с особенностями туристической системы города Барнаула. Познакомить детей с объектами для туризма в Алтайском крае. Вовлекать детей в активную исследовательскую туристическую деятельность. Воспитывать интерес к туризму, гордость за родной край и город	Познавательные экскурсии по территории ДОО. Туристические прогулки (образовательные терренкуры) по аллее п. Южный. Прогулка с целью изучения звуков и запахов, красок природы Экологическая тропа по территории ДОО. Составление карты экологической тропы территории ДОО. Организация виртуальных путешествий на Яровое, Малиновое озеро, Лебединое озеро, с. Сростки, г. Барнаул и т.д.. Физкультурно-оздоровительное развлечение «Мы – туристы». Обсуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В ДОО используются разные формы организации детской деятельности. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся:

Беседа («Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Красота Ленточного леса», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»),

рассказ педагога об исторических событиях города, края, о жизни известных земляков и т.д.;

рассматривание (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями,);

просмотр телепередач, видео, презентаций, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;

участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, коллекционирование;

знакомство с картой, глобусом;

эксперимент,

наблюдение,

дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

игровые ситуации,

игры-путешествия,

творческие мастерские,

детские лаборатории,

творческие гостиные,

творческие лаборатории,

целевые прогулки,

экскурсии.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

детско-родительские и иные проекты,

тематические дни,

тематические недели,
тематические или образовательные циклы (ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

Утренний ритуал «Голос Родины», в процессе которого педагоги, родители, сотрудники детского сада в течение 10 минут обсуждают интересные, волнующие вопросы и ситуации. Это могут быть важные события, связанные с родным городом, Алтайским краем, нашими земляками и т.д. (например, День города, День рождения ВМ Шукшина, открытие экспозиции в музее города и т.д.). Ритуал может быть проведен в процессе живого общения детей и взрослых, может транслироваться по селектору. Кроме того, эмоционально – содержательная информация о проблеме предстоящего разговора может быть представлена на стенде родительского уголка в виде яркого объявления, приглашения, фотографии, рисунков детей и взрослых (Например, ко Дню рождения алтайского художника В. Октября на стенде располагается фото земляка, репродукции его картин, краткая информация о его творчестве, рисунки детей по сюжетам картин мастера).
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) с использованием регионального компонента;

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций (например, планирование развлечения ко дню рождения Г.С. Титова, нашего земляка - космонавта);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых в детском саду;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с содержанием предстоящего события по Программе;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание

образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. (ФОП ДО)

При проектировании и проведении занятий педагог тщательно отбирает образовательное содержание, включая, по необходимости и целесообразности, содержание Программы. Например: в процессе раскрытия содержания темы «Мир животных» педагог дополняет содержание основной части материалами о жизни животных Алтайского края.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы (в том числе и по краеведению), направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

наблюдения, целевые и туристические прогулки, экскурсии, образовательные терренкуры по городу (поселку) обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами);

подвижные игры и спортивные упражнения (в том числе и игры народов Алтайского края), направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы, которые отражают региональный компонент;

сюжетно-ролевые («Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Морской порт», «Аэропорт», «Мы строим город», «Город-мечта», «Туристическое агентство», «Музей», «Выставочный зал») и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей; труд на участке ДОО: усиленная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов; украшение детского сада к праздникам);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) на основе Программы;

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические («Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем

городе», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.), подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое на основе регионального компонента (Например, проект «Полезные ископаемые Алтайского края»);

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее на основе материалов краеведческого характера;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Алтайских композиторов;

организация и (или) посещение выставок детского творчества («Краски твоего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»), изобразительного искусства («Художники Алтайского края»), мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и художников города и края; детских рисунков в детском саду;

выставки семейных коллекций;

изготовление сувениров к дню рождения города.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

При проектировании центров активности педагоги продумывают использование материалов регионального характера.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Формы реализации содержания образовательных областей (на основе регионального компонента)

<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>
индивидуальная игра совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра дидактические, подвижные, творческие игры чтение ситуативная беседа наблюдение педагогическая ситуация проектная деятельность интегративная деятельность праздники, досуги, развлечения решение моральных дилемм просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач экспериментирование и опыты поручения и задания дежурство
<i>«Познавательное развитие»</i>
проектная деятельность

исследовательская деятельность
конструктивно-модельная деятельность
экспериментирование и опыты
развивающая игра
викторины, конкурсы
наблюдение
культурные практики
решение проблемных ситуаций
рассказ
ситуативная беседа
моделирование
игры с правилами
просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
поручения и задания
дежурство

«Речевое развитие»

чтение
беседа
рассматривание
решение проблемных ситуаций
разговор с детьми
игра
проектная деятельность
создание коллекций
интегративная деятельность
обсуждение
рассказ
инсценирование
ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация
использование различных видов театра
просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
поручения и задания

«Художественно-эстетическое развитие»

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности
создание макетов их оформление
рассматривание эстетически привлекательных предметов
игра
организация выставок
слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
музыкально-дидактическая игра
интегративная деятельность
совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения
попевка, распевка
двигательный, пластический танцевальный этюд
танец
творческое задание
концерт-импровизация
музыкальная сюжетная игра
просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
драматизация

«Физическое развитие»

физкультурное занятие
утренняя гимнастика
гимнастика после дневного сна
физкультминутки
гимнастика для глаз
дыхательная гимнастика
самомассаж
игра
ситуативная беседа
рассказ
чтение
рассматривание
интегративная деятельность
спортивные и физкультурные досуги
спортивные состязания
совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
проектная деятельность
проблемные ситуации
просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс реализации культурных практик в системе патриотического воспитания на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины существенно обогащает ее содержание, ориентирует воспитателя на использование эффективных методов, технологий и средств. Технология проведения культурных практик включает в себя следующие этапы:

- тема культурной практики
- постановка цели
- способы действий, формы организации
- составление плана выполнения задания
- практическая деятельность
- продукт деятельности детей

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и содержание Программы.

Данная технология направлена на предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, сотрудничества взрослых и детей.

Игровая культурная практика.

Игровая практика в образовательном процессе проводится в форме сюжетных, режиссёрских, игр - путешествий. Для развития сюжета совместно с детьми изготавливаются макеты «Микрорайон города», «Площадь посёлка», «Зоопарк Барнаула», позволяющие детям придумывать новые сюжеты, фантазировать, получать познавательную информацию о достопримечательностях города, природе, крае. Работа такого рода включает элементы конструирования, моделирования, использования художественных средств.

С целью ознакомления с историей и культурой Алтайского края совершаются путешествия по «Реке времени», чтобы узнать о прошлом и настоящем родного края.

С детьми 5-7 лет организуется военно - патриотическая игра «Зарница», в процессе которой команды проходят все этапы игры по заданиям маршрута, где их ждут испытания «Помоги раннему бойцу», «Найди знамя».

На основании краеведческого материала создаются игры, развивающие познавательную активность детей, например «Пройди по улице», «Путешествие по городу» с использованием схем лабиринтов, открыток о достопримечательностях города.

Исследовательская культурная практика.

В основе исследовательской культурной практики заложены все виды детской познавательной поисковой деятельности. Формы организации - моделирование, коллекционирование, проектирование. Для изучения истории родного города и края, вовлечения в творческий процесс организуется сбор информации о родственниках обучающихся, которые погибли на фронтах Великой Отечественной войны, оформляются альбомы, газеты, презентации «Боевой и жизненный путь моего прадеда», «Они сражались за Родину».

Познавательно – исследовательский интерес дошкольника к изучению малой Родины успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Виртуальная экскурсия при ознакомлении обучающихся с историей и культурой малой Родины позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей. В образовательной деятельности используются следующие формы проведения виртуальных экскурсий: мультимедийные презентации, посещение виртуальных музеев, видеоэкскурсии.

Художественная, продуктивная культурные практики.

Для побуждения детской активности и инициативы создаются мастерские разнообразные по своей тематике, содержанию, например, «Рисуем музыку осени родного края», «В гостях у художника (гончара)». Результатом работы творческой мастерской может быть создание книг - самоделок, оформление коллекции, составление маршрутов путешествия, коллажей, творческих работ. Детские работы находят практическое применение в оформлении группы и выставок.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации патриотического воспитания обучающихся на основе ознакомления с культурой и историей малой родины планируются разнообразные виды деятельности: игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей реализуется через следующие формы работы:

- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе и т.д.;
- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- самостоятельное чтение детьми стихотворений;
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- самостоятельная работа в уголке патриотического воспитания и краеведения;
- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание книг и картинок;
- развивающие настольно-печатные игры,
- дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на

детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Содержание самостоятельной деятельности определяется педагогом в части создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор детьми видов и форм деятельности. Оснащение патриотического центра и краеведения меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Формы подведения итогов работы с детьми:

праздники, развлечения;

тематические творческие выставки;

конкурсы, викторины.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку

ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы педагог:

создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу;

обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;

привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу и краю, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Цель: Приобщение родителей к ценностям места, где они родились, поддерживая проявления гражданственности и патриотизма; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье, проблемам патриотического воспитания;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье по проблеме патриотического воспитания, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в ДОО условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, районе (городе, крае); в проектировании и организации РППС;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в образовательной организации; родительские собрания - встречи.

Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в образовательной организации и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, официального сайта ДОО.

Стенды отображают информацию:

стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДОО, о реализуемой Программе, об инновационных проектах, о дополнительных образовательных услугах;

тактическую (годовую): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год;

оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в ДОО: акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на официальном сайте ДОО.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов по проблеме патриотического воспитания.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: проектная деятельность, трудовая деятельность, совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея, коллекции в ДОО, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

В целях повышения эффективности реализации Программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города Барнаула, направленные на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Формы взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями, организациями города Барнаула

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	МБОУ «СОШ № 93»	экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста школьный музей о ВОВ совместное участие с выпускниками детского

		сада в литературных и познавательных викторинах, праздниках, спортивных соревнованиях («Зимние забавы», «Спортивная олимпиада», «Знатоки города»)
2.	МБУ "Централизованная библиотечная система г. Барнаула "Библиотека-филиал №10 им. А.С. Пушкина»	знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, края выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы
3	МБУ ДО ДШИ «Традиция»	познавательно игровые занятия по духовно-нравственному воспитанию совместные мероприятия по проведению концертов для детей знакомство с народными инструментами посещение выставок детского творчества участие в конкурсной деятельности: этнофорум «Сибирские беседы», «Масленичный разгуляй» и пр
4	ФГУП «Овощевод» Россельхозакадемии	проведение экскурсий в тепличный комбинат, поля, музей
5	МБУДО «Барнаульская детская школа искусств № 4»	познавательно игровые занятия по музыкальной культуре с участием детей музыкальной школы совместные мероприятия по проведению концертов для детей посещение выставок детского творчества знакомство с народными инструментами участие в музыкальном конкурсе БДШИ №4 «Колибри

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно - развивающего пространства для реализации содержания Программы

Динамика РППС позволяет эффективно и системно реализовывать региональный компонент, учитывать особенности ДОО, осуществлять сотрудничество с социумом и родителями.

Региональное содержание находит свое отражение в центре патриотического воспитания (центр краеведения), в помещениях ДОО (на лестничных площадках, холле).

В каждой группе созданы центры патриотического воспитания (центры краеведения) для ознакомления детей с малой родиной. Центры оснащены макетами, лэпбуками, дидактическими играми, подборкой художественной литературы, авторами которой являются писатели Алтайского края и г. Барнаула, подборкой репродукций картин художников Алтайского края и города Барнаула.

Центры наполнены фотографиями; геральдикой Алтайского края и родного города; продуктами, «следами» детской деятельности; результатами

реализации проектов (например, проект «Люблю тебя мой край родной»); видеофайлами; буклетами; наглядным демонстрационным материалом. Все материалы пополняются источниками о важных событиях края и города, находится в свободном доступе для детей.

Для развития самостоятельной познавательной деятельности в центрах необходимо использовать разнообразные схемы, алгоритмы, планы, маркеры для выполнения заданий без непосредственного участия в деятельности педагога (например, для занятий детей с природным материалом – шишками и желудями выложить алгоритмы выкладывания узоров, бус, дорожек).

Для реализации программы предусмотрены экспозиции в течение года по разным направлениям в соответствии с направлениями программы: Например, «Герман Титов – второй космонавт планеты», «Мы - жители города Барнаула», «Памятные места любимого города», «Они защищали Родину», «Вашей славой бессмертной гордимся...» и др.

На участках и территории ДОО созданы условия для развития экологических представлений дошкольников на основе регионального компонента, где дети имеют возможность знакомиться с особенностями растительного мира Алтайского края и города.

В ДОО организована системная и активная совместная поисково – познавательная деятельность педагогов, родителей и детей в процессе сбора информации о родном городе, крае, ветеранах войны и труда, о членах своей семьи. На официальном сайте ДОО представлены, материалы, которого систематически обновляются и рассказывают о жизни обучающихся и результатах реализации программы.

3.2. Особенности организации образовательного процесса по реализации Программы.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по реализации содержания Программы осуществляется в привлекательных видах деятельности:

тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;

познавательные минутки, беседы, посвященные истории и культуре города, края;

культурные практики;

совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление экспозиций для мини – музея (например, «Боевой славой гордимся»), презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», «Моя прапрабабушка воевала на войне», проекты «Моя семья во время войны», участие в конкурсах разного уровня «Семейный альбом», «Моя семья – жемчужина Алтай» и др.;

самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др.;

культурно - досуговая деятельность патриотического содержания: праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;

деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др.;

организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Барнаула, Алтайского края способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

Реализация задач и содержания Программы планируется посредством организации тематической недели 1 раз в месяц.

В разработанную систему организации образовательного процесса включаются современные и авторские формы работы, которые обогащают образовательный процесс по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире:

игры с элементами ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если...»;

исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;

экспериментирование, исследование объектов;

сбор информации и ее обработка и обобщение;

коллекционирование открыток, значков, магнитов (например «Значки об Алтайском крае», «Старые фотографии г. Барнаула», «Магнитики о Барнаульском зоопарке», «Дары Алтайского края» и т.д.);

изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу», «Кто, где работает» и т.д.;

изготовление туристических карт;

квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;

квиз - технология;

изготовление лэпбуков по теме: «Город Барнаул», «Профессия наших родителей»

подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Барнаул в дымке легенд»;

моделирование ситуаций, алгоритмы расшифровки схем – моделей, составление маршрутов;

совместная проектная деятельность по разнообразным проблемам;
создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Барнауле, Алтайском крае;
совместная с родителями партнерская деятельность по созданию макетов музея, сочинению сказок о городе Барнауле, Алтайском крае;
постановка спектаклей о родном городе;
участие детей в городских и краевых конкурсах, фестивалях, выставках.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Алтай: знакомое и неизвестное // Ж.:№1, 2013.
2. А. Арматынская, В.А. Горячева, Н.В. Данильченко и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 96с. – (Моя первая книга).
3. А.Д. Остапов, Типография ООО «Бикоп-плюс» (Смоленское, село), 2010.- 150 с.: ил. (Юбилейное издание «Память сердца»)
4. Атлас Алтайского края, Новосибирск, Новосибирская картографическая фабрика, Госгеодезия СССР, 1991.
5. Белокуриха в дымке легенд: фольклорное издание/Т.А.Батуева. Барнаул: Азбука, 2007.95с.
6. Знай правила поведения в лесу. / под ред. Баутина М.В., ОАО Алтайский дом печати, 2010.
7. Новый облик Барнаула/ под ред. П.Д.Фризена.- Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2012.
8. Н.Г. Пантелеева, Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2015 (Библиотека воспитателя)
9. Полянин В.А. Новоалтайск: историко-документальная хроника, очерки, цифры, факты.- Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2002.- 384с., ил.
10. Память сердца.- Белокуриха./ составители-редакторы А.А. Гомзяков
11. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.ил.
12. Природа Алтая. Общественно-экологическое издание.// Ж.:№1,2,4.- 2011
13. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2002. – 136 с.: ил.
14. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – 3 изд. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007. – 123с.
15. Сростки – родина В. М. Шукшина: буклет/ автор-составитель Л.А.Чуднова.- Заринск, АО Алтай-кокс, 1996.
16. О.Р. Меремьянина, С.А.Суворова Давайте сохраним: учебно – методическое пособие по краеведению. - Барнаул: АК ИПКРО, 2007.-182с.
17. Симонова Е.В. Моя первая книга о России: науч. - поп. изд. для детей/Художн.
18. Скалдина О.В. Красная книга России / Оксана Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 272с.: ил. – (Красная книга).

19. Шишкина С.К. Мир, в котором я живу: пособие для педагогов ДООУ по планированию и организации занятий познавательного цикла. – Изд.2-е. – Барнаул: АКИПКРО, 2008. – 100с.
20. Шокарев С.Ю. Россия. / С.Ю.Шокарев. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2010. - 96с. – (Моя первая энциклопедия).
21. Чудесный короб: русские народные песни, сказки, игры, загадки/Сост., запись и обработ. Г.М.Науменко; Рис. Л.Н. Корчемкина. – Переизд. – М.: Дет. лит., 1989.-206 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Фильм о Барнауле <https://www.youtube.com/watch?v=Czzw8wottdQ>
2. Видео-презентация «Мой Барнаул»
<https://www.youtube.com/watch?v=IJKUXIjZF6I>
3. Фильм « Наш Барнаул» <https://www.youtube.com/watch?v=IJKUXIjZF6I>
4. Презентация «Вспомним детство».
<https://www.youtube.com/watch?v=LLnE4ny9JWw>
5. Видеофильм «На память о Барнауле»
<https://www.youtube.com/watch?v=SlzyEV8tQtQ>
6. Фильм-презентация «Мой Барнаул»
<https://www.youtube.com/watch?v=vDocXN4DcWM>
7. Фильм «7 чудес Барнаула» И. Кочетков, журналист
<https://www.youtube.com/watch?v=WwuWDkVPByY>
8. Фильм «История Барнаула. Кто основал Барнаул»
https://www.youtube.com/watch?v=G3t_eICkrQQ И. Кочетков
9. Фильм « Барнаул неизвестный — Львы на базарной площади» И. Кочетков. https://www.youtube.com/watch?v=xe_ejyKqFwk
10. Фильм «Улицы столицы. Балтийская».И Кочетков
<https://www.youtube.com/watch?v=9xIoVhJHe6s>
11. Фильм «Улицы столицы. Взлетная» И.Кочетков
<https://www.youtube.com/watch?v=y55HVMW8RNM>
12. Фильм «Улицы столицы. Павловский тракт» .И Кочетков
13. <https://www.youtube.com/watch?v=vPxmBhs5JGY>
17. Фильм «Алтайский край»
https://www.youtube.com/watch?v=zLd0FsIN_3Q
18. Фильм-презентация «Алтай. Путешествие в неизведанное».
<https://www.youtube.com/watch?v=bQ8MYztKz-Q>
19. Фильм «Алтайская сказка»
<https://www.youtube.com/watch?v=vmC9kS4EVH4>
20. Песня «Мой край» в исп. М. Евдокимова
<https://www.youtube.com/watch?v=dChu4CjcwjQ>
21. Песня «Домик у дороги» висп.М. Евдокимова
https://www.youtube.com/watch?v=LoaZ_z7f_to
22. Песня о Барнауле. Шоу-театр песни "Каприз"
<https://www.youtube.com/watch?v=EGfnxEMNaU0>
24. Стихи о Барнауле <http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/393-stikhi-pro-gorod-barnaul.html>

25. <https://ok.ru/barnauld/topic/44795983888606>
26. Фотографии современного Барнаула
https://www.google.ru/search?q=%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%B0&newwindow=1&rlz=1C1CHZL_ruRU760RU760&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwijnQc9vDYAhWFhqYKHT6KD2UQsAQIJw&biw=1366&bih=662
27. Фотографии старого Барнаула
https://www.google.ru/search?q=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%B0&newwindow=1&rlz=1C1CHZL_ruRU760RU760&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjclGd9vDYAhXFkywKHaxeAK4QsAQIJw&biw=1366&bih=662
28. Презентация «Моя малая родина» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/28/prezentatsiya-moya-malaya-rodina-altayskiy-kray>
29. Презентация «Моя родина – Алтайский край» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/27/prezentatsiya-moya-rodina-altayskiy-kray>

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Программа является частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №176» г. Барнаула и обеспечивает 40% ее содержания.

Программа предусматривает реализацию содержания патриотического воспитания детей от 5 до 7 лет.

Программа раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по ознакомлению детей с родным городом, Алтайским краем, с жизнью и бытом русского народа, природой родного края.

Цель реализации Программы:

Создать условия для воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Основные направления, содержание направлений при реализации Программы:

1. Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад».
2. Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Барнаула (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины».

3. Ознакомление с природой Алтайского края и родного города «Мой живописный край».

4. Ознакомление с культурой Алтайского края и города Барнаула (архитектура, художественная среда, развитием труда и ремесел в крае и городе Барнауле) – «Культура моей Родины».

5. Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Барнауле, знаменитыми земляками «Гордость и слава моей Родины»;

6. Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Барнаула – «Алтай туристический».

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по реализации содержания Программы осуществляется в привлекательных видах деятельности:

тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;

познавательные минутки, беседы, посвященные истории и культуре города, края;

культурные практики;

совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление экспозиций для мини – музея (например, «Боевой славой гордимся»), презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», «Моя прапрабабушка воевала на войне», проекты «Моя семья во время войны», участие в конкурсах разного уровня «Семейный альбом», «Моя семья – жемчужина Алтая» и др.;

самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др.;

культурно - досуговая деятельность патриотического содержания: праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;

деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др.;

организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Барнаула, Алтайского края способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

Реализация задач и содержания Программы планируется посредством организации тематической недели 1 раз в месяц.

5. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Внесенные изменения	Дата внесения изменений